

PROGRAMA DE ENSINO		
Código	Disciplina	Créditos
GCN 410061	Ensino de Geografia e Inclusão Educacional	6

EMENTA

Inclusão na sociedade contemporânea e no Brasil; Aspectos médicos, psicológicos e legais da deficiência; Deliberação da I Conferência Nacional dos Direitos da Pessoa Deficiência; Declaração de Salamanca; Educação para Todos; A escola inclusiva; Atitudes do professor diante das diferentes necessidades especiais dos alunos; O ensino de geografia na escola inclusiva; Materiais adaptados para o ensino de geografia a alunos deficientes; Casos especiais de estudo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Compreender a partir do arcabouço teórico-conceitual conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva a partir do marco regulatório legal, refletindo sobre a Diversidade como princípio educativo e a importância dos professores e professoras estarem capacitados para atuarem em espaços educativos com a educação inclusiva, empregando estratégias para promover a aprendizagem de todos(as).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer os diferentes modelos teóricos dos estudos sobre deficiência considerando o contexto histórico em que surgem e o processo de construção desse conhecimento;
 - Compreender a constituição histórica brasileira e internacional de Políticas de Inclusão e Educação Especial a partir dos diferentes marcos legislativos internacionais e nacionais que regem a educação;
 - Reconhecer e valorizar a Diversidade como princípio educativo para a construção de práticas pedagógicas;
 - Analisar as implicações do processo de inclusão do estudante com necessidades educativas especiais na escola regular e na comunidade;
 - Identificar possibilidades, discutir os desafios e o papel do professor de geografia em frente à educação inclusiva;
- Conhecer e explorar metodologias e recursos didáticos a serem empregados em práticas pedagógicas inclusivas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – O QUE É DEFICIÊNCIA?

- 1.1 Fundamentos históricos e filosóficos no que tange à atenção à pessoa com deficiência na história
- 1.2 - A institucionalização da atenção à pessoa com deficiência
- 1.3 - A fase da integração
- 1.4 Exclusão/Inclusão na Sociedade e na Escola

UNIDADE II – MARCOS NORMATIVOS E HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA NO BRASIL

- 2.1 Conceitualizando: Educação Especial, Ensino Regular e o Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- 2.2. Marcos legislativos internacionais e nacionais que regem a educação inclusiva
- 2.3 A Política Nacional de Educação Especial

UNIDADE III – A ESCOLA INCLUSIVA

- 3.1 A escola Inclusiva: uma realidade?
- 3.2 Aspectos pedagógicos da inclusão
- 3.3 Atitudes do professor no ensino inclusivo: mudando valores

UNIDADE IV – EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA INCLUSIVA

- 4.1 O ensino de geografia: aspectos pedagógicos na sala de aula inclusiva.

4.2 Princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem- currículo e o projeto pedagógico na diversidade

4.3 Conhecendo recursos e metodologias da educação geográfica inclusiva

4.4 Casos especiais de estudo: propostas de ensino de geografia na escola inclusiva

UNIDADE V – CARTOGRAFIA TÁTIL

5.1 – Princípios da Cartografia Tátil

5.2 – Variáveis táteis das entidades gráficas

5.3 – Código Braille

5.4 – Confecção e uso de mapas táteis

UNIDADE VI - SEMINÁRIOS/AULA

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio da articulação entre teoria e prática, com atividades realizadas prioritariamente no Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar (LABTATE). O percurso metodológico adotado será baseado em abordagens dialógica e participativa, crítico-reflexiva e interdisciplinar, promovendo o envolvimento ativo dos (as) estudantes na construção do conhecimento. A parte teórica será conduzida com o uso de aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, debates orientados, análise de textos e documentos legais, entre outras estratégias que favoreçam a problematização e a reflexão crítica sobre a educação inclusiva, com ênfase na geografia escolar acessível. Nas aulas práticas, serão desenvolvidos trabalhos individuais ou em grupo, com foco na experimentação e elaboração de recursos didáticos inclusivos, especialmente voltados à Cartografia Tátil. Serão utilizadas estratégias como a resolução de situações didáticas, a produção de mapas acessíveis, e a vivência de metodologias inclusivas, com apoio em recursos táteis e tecnológicos. Ao longo da disciplina, outras estratégias pedagógicas poderão ser incorporadas de acordo com as necessidades do grupo.

AValiação

A avaliação será individual obtida através da participação ativa em aula, seminários apresentados individualmente e/ou em grupo com a entrega dos trabalhos em forma de artigo segundo as normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA

BEYER, H.O. Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2006.

CASTELLANOS, E. R. et al. **Protótipos: Language y representación en las personas ciegas**. Cádiz, Espanha: Ed da Universidad de Cádiz, 2008.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed da UFRGS e AGB, 2001.

CAVALCANTI, L. de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2006.

DUSCHATZKY, Silvia; SKLIAR, Carlos. **O nome dos outros narrando a alteridade na cultura e educação**. In: Incluir para excluir. In: Larroça, J; Skliar, C. (org). Habitantes de bbel-políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001, p. 119-128.

FERRE, Nuria. P. de L. **Identidade, diferença e diversidade: manter viva a pergunta**. In: Incluir para excluir. In: Larroça, J; Skliar, C. (org). Habitantes de bbel-políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001, p. 195-214.

FÁVERO, E. A. G; PANTOJA, L de M. P; MANTOAN, M. T. E. **Atendimento Educacional Especializado. Aspectos Legais e Orientações Pedagógicas**. São Paulo: SEESP/MEC, 2007.

KASSAR, M. C. C. **Integração / inclusão: desafios e contradições**. In: BAPTISTA, C. R. (org.).

Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006.

LESANN, J. **Geografia no ensino fundamental**. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2009.

MANTOAN, M. T. É. (org.) e colaboradores. **A Integração de Pessoas com Deficiência (Contribuições para uma Reflexão sobre o Tema)**. São Paulo: Memnon Edições Científicas, 1997.

MELLO, H.B.P. Produção e validação da Caixa Tátil-Sonora como ferramenta educacional de Tecnologia Assistiva para alunos deficientes visuais. 2018. 161 f. Dissertação (Mestrado em diversidade e Inclusão) – Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2018.

NASCIMENTO, Rosemy da Silva. Cap. 8 - Educação geográfica acadêmica inclusiva para estudantes com deficiência visual: um protocolo possível. **A educação enquanto instrumento de emancipação e promotora dos ideais humanos 2**. Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022, p.85. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/post-artigo/60467>.

NOGUEIRA, R. E. **Motivação hodiernas para ensinar geografia: representações do espaço para visuais e invisuais**. Florianópolis: Nova Letra, 2009.

NOGUEIRA, R. E. **Mapas táteis padronizados e acessíveis na Web**. Revista Benjamin Constant, Rio de Janeiro, n. 43, p. 16-27, ago. 2009.

REGO, N; CASTROGIOVANNI, A. C. E KAECHER, N. A. (Org.). **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RODRIGUES, David. (org). **Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusive**. São Paulo: Summus, 2006.

SILVA, S. e VIZIM, M. (Org.). **Educação Especial: Múltiplas Leituras e Diferentes Significados**. (s.l.): Editora Mercado Aberto de Letras & ALB (Associação Brasileira de Leitura), 2001.

SKLIAR, Carlos (org.). **Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em Educação Especial**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SKLIAR, Carlos. **Pedagogia (improvável) da diferença – e se o outro não estivesse aí?** Trag. Giane Lessa. Rio de Janeiro: DP7A, 2003.

VEIGA NETO, Alfredo. **Incluir para excluir**. In: Larroça, J; Skliar, C. (org.) Habitantes de Babel – políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. p. 105-118.

VENTORIN, S. E. **A experiência como fator determinante na representação especial da pessoa com deficiência visual**. São Paulo: UNESP, 2009.

Acessos eletrônicos (na internet)

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria nº 555/2007, prorrogada pela Portaria nº 948/2007, de 07 de janeiro de 2008. Brasília: SEESP/MEC, 2008. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf>>. Último acesso em 25 jan. 2010.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial: **Publicações**. Disponível em

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12625&Itemid=860>. Último acesso: 03 nov. 2010.

LabTATE – www.labtate.ufsc.br

LUNARDI, G. M. **As práticas curriculares de sala de aula e a constituição das diferenças dos alunos no processo de ensino e aprendizagem**. In: Reunião Anual da Anped. Caxambu:

s. n, 2005. Disponível em <<http://www.anped.org.br>>. Último acesso em 15 mar. 2009.

UNGAR, S; BLASES, M; SPENCER, C. **The construction of cognitive maps by children with visual impairments**. Disponível em:

<<http://mypages.surrey.ac.uk/pss1su/research/papers/twd98.pdf>>. Acesso em: 4 mar. 2009.

Portal da Educação: Educação Especial. Disponível em:

<<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/1697/educacao-especial>>. Acesso em 7 dez. 2010.

Declaração de Salamanca (UNESCO, 1998): sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Disponível em:

<<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139394por.pdf>>. Acesso 27 fev. 2011.

Declaração mundial sobre educação para todos (UNESCO, 1998). Disponível em:

<<http://unesco.org/images/008/000862/086291por.pdf>>. Acesso 27 fev. 2011.

SARDAGNA, Helena Vennites. **Educação para todos: uma política do mundo global**.

Disponível em: <<http://www.liberato.com.br/upload/arquivos/0131010717390616.pdf>>. Acesso 27 fev. 2011.