



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Programa de Pós-Graduação em Geografia
Área de Concentração: Desenvolvimento Regional e Urbano
Linha de Pesquisa: Geografia em Processos Educativos

IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: GCN 410054 - Formação Econômica e Social Brasileira e Ensino de Geografia		2025.2
Docente: Aloysio Marthins de Araujo Junior (UFSC-MEN/CED - PPGG/CFH)		alloysio.junior@ufsc.br
Carga Horária: 60 h/a	Créditos: 06	Dia e horário das aulas: sextas-feiras (8h20-11h50)

EMENTA

O Ensino Superior e a articulação com o Ensino de Geografia. A economia e sociedade brasileira até os anos 30 e o sistema de ensino. O processo de industrialização, a participação do Estado e a função do ensino nesse contexto. Capitalismo e modelação do espaço geográfico. Economia brasileira contemporânea, as novas políticas educacionais e o ensino de geografia.

OBJETIVOS**Gerais**

Analisar as relações entre o Ensino Superior e o ensino de Geografia no Brasil, considerando as transformações econômicas e sociais desde o período anterior à década de 1930 até a contemporaneidade, com ênfase no processo de industrialização, na atuação do Estado, nas mudanças no sistema educacional e nas implicações do modelo capitalista na organização do espaço geográfico e nas práticas pedagógicas.

Específicos

- Interpretar o processo de industrialização brasileira e a atuação do Estado, refletindo sobre como essas transformações influenciaram o papel do ensino e a abordagem da Geografia escolar.
- Investigar a relação entre o Ensino Superior e a formação de professores de Geografia, considerando as demandas sociais e econômicas do país ao longo do tempo.
- Refletir sobre o papel do ensino de Geografia na formação crítica dos estudantes, frente às dinâmicas socioespaciais impostas pelo sistema capitalista.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**Unidade I - A economia e sociedade brasileira nos anos 1930.**

- 1.1. O capital e o capitalismo: noções introdutórias.
- 1.2. Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico.
- 1.3. A crise de 1929, o Estado Novo (1930) e a industrialização.
- 1.4. Estruturação do novo padrão de acumulação capitalista no Brasil.

Unidade II - Economia brasileira contemporânea, políticas educacionais e o ensino de geografia.

- 2.1. Educação no projeto desenvolvimentista brasileiro.
- 2.2. O papel do ensino de Geografia durante o regime militar (1964-85).
- 2.3. "Globalização", neoliberalismo e a reestruturação produtiva.
- 2.4. As novas políticas educacionais no Brasil (anos 1990–hoje).

Unidade III - Metodologia do Ensino Superior e a articulação com o Ensino de Geografia.

- 3.1. Conhecimento, docência e as especificidades do ofício de ensinar.
- 3.2. Seminários I - O papel da Geografia no currículo contemporâneo.
- 3.3. Seminários II - Geotecnologias e o ensino de Geografia.
- 3.4. Seminários III – Temas contemporâneos e o ensino de Geografia.
- 3.5. Seminários IV - Práticas docentes e experiências no ensino de Geografia.
- 3.6. Seminários V – A formação docente e os desafios da prática crítica.

ESTRATÉGIAS DAS AULAS

- Aulas expositivas-dialogadas (mediadas por tecnologias de informação e comunicação)
- Seminários (discussão de textos)
- Fórum de debates

AValiação

- Apresentação dos seminários

CrITÉrios de Avaliação dos Seminários:

CRITÉRIOS	Nota (0 a 10)
1. Domínio do conteúdo Demonstrou domínio conceitual e teórico do tema apresentado.	
2. Planejamento e organização do seminário Os objetivos estavam claros e bem definidos. A apresentação foi bem estruturada e respeitou o tempo previsto.	
3. Metodologia e didática Demonstrou capacidade de sistematização das ideias. Houve diversidade de recursos didáticos (visuais, interativos etc.). Favoreceu a participação e o pensamento crítico.	
4. Comunicação e postura Utilizou linguagem clara, acessível e adequada.	
MÉDIA DOS CRITÉRIOS	

- **Elaboração de artigo científico**, tendo por tema um dos itens da ementa ou dos conteúdos ministrados.

ENTREGA DOS ARTIGOS: primeiro dia de aula do próximo semestre letivo da Pós-Graduação em Geografia (postagem no moodle)

Formatação dos artigos: fonte: Arial 12; margens de 2,5 cm; espaço 1,5; até 21 mil caracteres (com espaços) (excetuando-se as Referências).

CRITÉRIOS	Nota (0 a 10)
1. Originalidade e Contribuição O artigo apresenta resultados novos, análises originais ou uma perspectiva inovadora sobre o tema	
2. Qualidade da Pesquisa A metodologia utilizada é adequada e bem fundamentada.	
3. Clareza e Coerência A estrutura do artigo é clara e lógica. A linguagem utilizada é precisa e acessível.	
4. Discussão e Conclusão Os resultados são discutidos de forma crítica e contextualizada. As conclusões são coerentes com os resultados e a literatura existente.	
5. Referências As referências bibliográficas são relevantes e utilizadas de forma adequada. Seguem o formato das normas vigentes da ABNT.	
MÉDIA DOS CRITÉRIOS	

NOTA FINAL = SEMINÁRIO (X6) + ARTIGO (X4)

CRONOGRAMA*:

Sem.	Dia	Tema	Bibliografia (sugerida)
UNIDADE I			
1	15/8	Introdução	Apresentação da disciplina.
2	22/8	1.1. O capital e o capitalismo: noções introdutórias. 1.2. Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico.	Colao; Fioravante; Netto
3	29/8	1.3. A crise de 1929, o Estado Novo (1930) e a industrialização.	Fausto; Nascimento; Ohlweiler
4	5/9	1.4. Estruturação do novo padrão de acumulação capitalista no Brasil.	Löwy
UNIDADE II			
5	12/9	2.1. Educação no projeto desenvolvimentista brasileiro.	Cacete; Gentili e Frigotto; Iwasse <i>et al.</i>
6	19/9	2.2. O papel do ensino de Geografia durante o regime militar (1964-85).	Martins; CNTE
7	26/9	ENANPEGE	
8	3/10	2.3. “Globalização”, neoliberalismo e a reestruturação produtiva.	Ohmae; Wallerstein; Chesnais; Batista
9	10/10	2.4. As novas políticas educacionais no Brasil (anos 1990–hoje).	Mészáros; Neves; Fund. FHC
UNIDADE III			
10	31/10	3.1. Conhecimento, docência e as especificidades do ofício de ensinar.	Beraldo; Castanho e Castanho; Mesa
11	17/10	3.2. Seminários I - O papel da Geografia no currículo contemporâneo.	Apresentação de seminários.
12	24/10	3.3. Seminários II - Geotecnologias e o ensino de Geografia.	
13	31/10	3.4. Seminários III – Temas contemporâneos e o ensino de Geografia.	
14	7/11	3.5. Seminários IV - Práticas docentes e experiências no ensino de Geografia.	
15	14/11	3.6. Seminários V – A formação docente e os desafios da prática crítica.	
		Encerramento: avaliação, síntese e perspectivas para o ensino crítico da Geografia	Avaliação final da disciplina.

***Obs.: sujeito a alterações.**

BIBLIOGRAFIA:

BATISTA, Paulo Nogueira. **O Consenso de Washington**: a visão neoliberal dos problemas latino-americanos. São Paulo: Pedex, 1994.

BERALDO, Tânia M. Lima. Formação de docentes que atuam na Educação Superior. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá, v. 18, n. 36, p. 71-88, jan.-abr. 2009. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/download/521/443/772>. Acesso em: 20 jun. 2025.

CACETE, Núria H. Breve história do ensino superior brasileiro e da formação de professores para a escola secundária. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 40, n. 4, p. 1-16, out.-dez. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/Q7PJ3QqNzCPKWksfZx9PZCc/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 26 jun. 2025.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. (Orgs.). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. 3. ed. Campinas: Papirus, 2001.

CASTRO, Antônio Barros de.; SOUZA, Francisco S. **A economia brasileira em marcha forçada**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1997.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO – CNTE. **A herança nefasta da ditadura militar na educação brasileira**. 2024. Disponível em: <https://cnte.org.br/noticias/a-heranca-nefasta-da-ditadura-militar-na-educacao-brasileira-5770>. Acesso em: 20 jun. 2025.

FIORAVANTE, Eduardo et al. **Conceito de modo de produção**. Coord. e Trad. Philomena Gebran. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

FUNDAÇÃO FHC. **Educação no Brasil: as principais políticas públicas das últimas três décadas**. 2025. Disponível em: <https://fundacaoofhc.org.br/linhasdotempo/educacao/>. Acesso em: 20 jun. 2025.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação**: um estudo introdutório. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1995. Disponível em: <http://acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/handle/7891/2777>. Acesso em: 20 jun. 2025.

GENTILI, Pablo A. A.; FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 75, n. 179-80-81, 1 dez. 1994. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/401>. Acesso em: 20 jun. 2025.

GENTILI, Pablo A. A.; SILVA, T. T. da. (Orgs.). 2.ed. **Neoliberalismo, qualidade total e educação**: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 1995.

HADADD, Sérgio (Org.). **Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 2008.

IWASSE, Lilian F. Alegrância; ARAUJO, Renan B.; RIBEIRO, Amanda C. Reformas da educação e trabalho no Brasil: um breve histórico do ensino em migalhas. **Cadernos de História da Educação**, Uberlândia, v. 20, p. 1-21, e012, 2021. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/che/issue/view/2066>. Acesso em: 20 jun. 2025.

LESBAUPIN, Ivo. (Org.). **O desmonte da nação**: balanço do governo FHC. Petrópolis: Vozes, 1999.

LIMA, Kátia. **Contra-reforma na educação superior**: de FHC a Lula. São Paulo: Xamã, 2008.

LÖWY, Michael. A teoria do desenvolvimento desigual e combinado. **Actuel Marx**, s/l, 18, p. 73-80, 1995. Trad.: Henrique Carneiro. Disponível em: <https://www.afoiceemartelo.com.br/posfsa/Autores/Lowy,%20Michael/a%20teoria%20do%20desenvolvimento%20desigual%20e%20combinado.pdf>. Acesso em: 11 ago. 2022.

LUZ, Nícea Vilela. **A luta pela industrialização do Brasil (1808 a 1930)**. São Paulo: Difel, 1961.

MARTINS, Patrícia Pompeu. **Compreendendo os aspectos do ensino de geografia no regime militar brasileiro: retrocesso e apagão crítico?** 2017. 54 f. Trabalho de conclusão de curso (bacharelado - Geografia) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Campus Experimental de Ourinhos, 2017.

MASETTO, Marcos. Professor universitário: um profissional da educação na atividade docente. In: MASETTO, Marcos (org.). **Docência na universidade**. 4. ed. Campinas: Papirus Ed., 2002. p. 9-26.

MESA, Maritza Cáceres *et al.* La formación pedagógica de los profesores Universitarios: una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. **Revista Iberoamericana de Educación**, s/l, v. 33, n. 1, p. 1-15, 2003: Edição Especial. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900>. Acesso em: 7 jun. 2025.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. 2.ed. ampl. São Paulo: Boitempo Editorial, 2008. 126p.

NASCIMENTO, Benedito Heloiz. **A Ordem Nacionalista Brasileira**: o nacionalismo como política de desenvolvimento durante o Governo Vargas, 1930/45. São Paulo: Humanitas, 2002. p. 21-69.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Brasil 2000: nova divisão de trabalho na Educação**. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2000.

NÓVOA, António. (Org.). 2. ed. **Profissão Professor**. Porto: Porto Ed., 1999.

OHLWEILER, Otto Alcides. **Evolução sócio-econômica do Brasil: do descobrimento à Nova República**. Porto Alegre: Ortiz, 1990.

OHMAE, K. **O mundo sem fronteiras**. São Paulo: Makron, McGraw-Hill, 1991.

PARO, Vitor Henrique (Org.). **A Teoria do Valor em Marx e a Educação**. São Paulo: Cortez, 2006.

PEREIRA, Raquel M. F. do Amaral. **Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna**. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.

PESAVENTO, Sandra J. **A burguesia gaúcha**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.

SANTOS, Milton. Sociedade e espaço: a formação social como Teoria e como Método. São Paulo, **Boletim Paulista de Geografia**, n. 54, jun. 1977, p. 81-99.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo; razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1997.

SINGER, Paul Israel. **Curso de introdução à economia política**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1983.

SOUZA, Naili Jesus de. **Desenvolvimento econômico**. São Paulo: Atlas, 1999.

TEIXEIRA, Maria Cláudia. **Metodologia do ensino superior**. Guarapuava (PR): Ed.Unicentro, s/d. 58 p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CASTANHO, Maria Eugênia L. M. (Orgs.). 3. ed. **Pedagogia universitária: a aula em foco**. Campinas: Papirus, 2002.

XAVIER, Maria Elizabete S. P. **Capitalismo e escola no Brasil: a constituição do liberalismo em ideologia educacional e as reformas do ensino (1931-1961)**. Campinas: Papirus, 1990.

WALLERSTEIN, Immanuel. **Capitalismo histórico & civilização capitalista**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2001.

Bibliografia complementar:

BARBOSA, Jane R. Alves. Didática do ensino superior. *In*: BARBOSA, Jane R. Alves. **Didática do ensino superior**. 2. ed. Curitiba: Iesde Brasil, 2011. p. 11-25.

CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CORREA, Roberto Lobato. **Brasil: questões atuais da reorganização do território**. Rio de Janeiro (RJ): Bertrand Brasil, 1996. 468p.

DEAN, Warren K. **A industrialização de São Paulo**. São Paulo: Difel, 1971.

FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. São Paulo: Nacional, 1977.

GEIGER, Pedro. **As formas do espaço brasileiro**. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

GENTILI, Pablo A. A. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis: Vozes, 1998.

GENTILI, Pablo A. A. (Org.). **Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação**. Trad. Vânia Paganini Thurler; Thomaz Tadeu da Silva. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

- GONÇALVES, Reinaldo. **Globalização e desnacionalização**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- GOULARTI FILHO, Alcides. **Formação econômica de Santa Catarina**. Campinas: IE/Unicamp, 2000.
- GRAHAN, Richard. **Grã-Bretanha e o início da modernização no Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1973.
- GUIMARÃES, Alberto Passos. **As classes perigosas: banditismo rural e urbano**. Rio de Janeiro: GRAAL, 1982.
- HERING, Maria L. Renaux. **Colonização e indústria no Vale do Itajaí: o modelo catarinense de desenvolvimento**. Blumenau: Ed. da Furb, 1987.
- LACERDA, Antônio Correa de *et al.* (Orgs.). **Economia brasileira**. São Paulo: Saraiva, 2001.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e pedagogia moderna**. 2 ed. Campinas: Ed. Alínea, 2007.
- MANTEGA, Guido. **A economia política brasileira**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- MARX, Karl. **O capital**. São Paulo: Nova Cultural, 1985, v. II, livro I, cap. XXIV e XXV.
- MERCADANTE, Aloisio (Org.). **O Brasil pós-Real: a política econômica em debate**. Campinas: Unicamp/IE, 1998.
- MOREIRA, Mauricio Mesquita; GIAMBIAGI, Fabio. **A economia brasileira nos anos 90**. Rio de Janeiro: BNDES, 1999.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Modo capitalista de produção e agricultura**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1987.
- PESSANHA, Eurize Caldas. **Ascensão e queda do professor**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- PRADO JÚNIOR, Caio. **História econômica do Brasil**. 43. ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- RANGEL, Ignácio. **Dualidade básica da economia brasileira**. 2. ed. São Paulo: Bial, 1999.
- RANGEL, Ignácio. **Introdução ao desenvolvimento econômico brasileiro**. São Paulo: Bial, 1990.
- RANGEL, Ignácio. **A inflação brasileira**. São Paulo: Bial, 1986.
- RANGEL, Ignácio. **Ciclo, tecnologia e crescimento**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.
- REZENDE FILHO, Ciro B. **Economia brasileira contemporânea**. São Paulo: Contexto, 1999 (Coleção Manuais).
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010. 504 p.
- TAVARES, Maria da C. **Da substituição de importações ao capitalismo financeiro: ensaios sobre economia brasileira**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- WOMACK, James P. **A máquina que mudou o mundo**. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- XAVIER, Maria E. S. P. **Poder político e educação de elite**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1980.